

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2013 - 2023

ESTABLECE DISPOSICIONES GENERALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADULTOS
"NAHUELQUÍN" RBD 16915-3



Contenido

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
FUNDAMENTACIÓN.....	8
SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.....	9
RESEÑA HISTÓRICA	11
MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR.....	12
OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
AREA: ADMINISTRATIVA ORGANIZATIVA.	15
AREA CONVIVENCIA.....	17
AREA: RESULTADOS	17
PRODUCTOS:.....	17
IMPACTO:	18
OBJETIVOS ESTRATEGICOS COLEGIO NAHUELQUIN AÑO 2023.....	19
OBJETIVOS ESTRATEGICOS COLEGIO NAHUELQUIN AÑO 2023	20
a) PLAN DE ACCIÓN	20
ANÁLISIS FODA COLEGIO NAHUELQUIN:.....	26
MARCO PEDAGOGICO CURRICULAR.....	28
MODALIDAD CURRICULAR	29
PRINCIPIOS ESTRATÉGICOS METODOLÓGICOS.....	30
PROPUESTA CURRICULAR:	[Error! Marcador no definido.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:	31
FORMAS DE EVALUACIÓN	31
PROYECTOS INTERNOS DEL COLEGIO NAHUELQUIN	33
PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS.	34
PERFIL DOCENTES	34
PERFIL DEL ESTUDIANTE	35
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA	36
COORPORACIÓN EDUCACIONAL NAHUELQUÍN	36
PLANTA DIRECTIVA:	36
PLANTA DOCENTE:	36
ESTRUCTURA DE LOS CURSOS	37
MALLA CURRICULAR POR NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	38
I NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA (1° a 4° Básico)	38
II y III NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA (5° y 6° - 7° y 8° Básico)	38
I y II NIVEL ENSEÑANZA MEDIA (1° y 2° - 3° y 4° Medio)	39
REDES DE APOYO	40
ORGANIGRAMA CORPORATIVO	41

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO NAHUELQUÍN CABRERO.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Nahuelquín es un proceso permanente de reflexión y construcción. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de nuestro establecimiento, requiere de una programación de estrategias para fortalecer la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos de la vida institucional, es el sello que identifica y caracteriza nuestra institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos entorno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

El Proyecto Educativo Institucional nos permite:

- ✓ Conocer y priorizar los objetivos de la institución, según el orden de importancia. Plantear con claridad las estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y visionaria.
- ✓ Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.
- ✓ Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que acorto, mediano y largo plazo se hagan realidad. Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica.

Por tanto: “El compromiso efectivo y activo de todos los miembros de la comunidad educativa, es un factor determinante en el éxito de nuestro PEI en especial el de los directivos y docentes ya que son los que cotidianamente, enfrentan la tarea educativa”.

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: COLEGIO NAHUELQUIN CABRERO	
Sostenedor: CORPORACION EDUCACIONAL NAHUELQUIN	
RUT:	65.138.986-0
R.B.D: 16915-3	
RepresentanteLegal: CECILIA DEL CARMEN PINTO ARAYA	
Administradora: SUSANA ELIZABETH FUENTES LEFIMAN	
Directora: CECILIA DEL CARMEN PINTO ARAYA	
Jefa Técnica (UTP): CECILIA DEL CARMEN PINTO ARAYA	
Encargado de Convivencia Escolar: HUGO CASTRO CASTRO	
Coordinadora PIE: SUSANA ELIZABETH FUENTES LEFIMAN	
Dirección del Establecimiento: LOS GUINDOS Nº 140 - CABRERO	
Comuna: CABRERO	Provincia: BIO-BIO
Fono: 043-2410360	
E-mail: cpinto@nahuelquin.cl - colegionahuelquin@mail.com	
Página Web: www.nahuelquin.cl	
Fecha de creación del Establecimiento Educacional: AÑO 2013	
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado: RES. EXENTA 0867 del 16 de Abril de 2014 – y Resolución exenta 2017 del 28/09/2017 (TRANSFERENCIA CALIDAD SOSTENEDOR)	
Dependencia: CORPORACIÓN EDUCACIONAL	

Niveles que imparte:

BASICO: Primer Nivel: 1° a 4° básico
 Segundo Nivel: 5° y 6° básico
 Tercer Nivel: 7° y 8° básico

MEDIO: Primer Nivel: 1° y 2° medio
 Segundo Nivel: 3° y 4° medio

Modalidad: CIENTIFICO HUMANISTA ADULTOS H-C

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS:

EDUCACION BASICA:

Plan y Programas de estudios aprobados por Decreto o Resol. Exenta de Educación N° 584 del año 2007

EDUCACION MEDIA:

Plan y Programas de estudios aprobados por Decreto N° 257 o Resol. Exenta de Educación N° 1000 del año 2009

EVALUACION: REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR DTO. EXENTO N° 2169 de 2007

N° de Docentes Directivos: 2

N° de Docentes de Aula: 5

N° de Docentes PIE: 2

N° Asistentes de la Educación: 4

Horario de Funcionamiento estudiantes (presencial):

Jornada mañana: 8:30 hrs. a 12:30 hrs.

Jornada tarde: 13:00 hrs. a 17:00 hrs.

Jornada vespertina: 17:30 hrs. a 20:40 hrs.

Horario atención secretaría:

8:30 hrs. a 18:00 hrs.

INTRODUCCIÓN

“Nahuelquín”, en lengua Mapudungun significa: “Generación de Tigres”; y en el Oriente, el Tigre, es símbolo de poder, majestuoso e impredecible, impone respeto y admiración, es por ello que el Colegio Nahuelquín Cabrero, busca rescatar las mejores cualidades del tigre, fortaleciendo las habilidades de sus estudiantes, para que puedan reafirmar su autoestima a través de la educación, sintiéndose tal como los tigres, dignos de respeto y de admiración.

El presente documento se estructura sobre la base de las diferentes orientaciones técnico pedagógicas y administrativas que rigen a nuestra Institución de personas jóvenes y adultas, ubicada en la comuna de Cabrero, la que se orienta principalmente en hombres y mujeres que, por diversas razones, no pudieron completar su enseñanza básica o media en un sistema tradicional.

Cuando dejamos de efectuar aprendizajes y abandonamos la práctica de estimular los distintos procesos cognitivos, estos se deterioran y se hace más difícil retomar cualquier tipo de aprendizaje, por lo que nuestros docentes requieren de un perfil diferente al tradicional, y una permanente capacitación para trabajar en estos niveles. Por otra parte, el establecimiento cuenta con proyecto de integración adscrito al Decreto Nº 170 para atender estas dificultades, las que en nuestro contexto son mucho mayores. El apoyo de las profesionales PIE, representan un gran apoyo para atender y orientar las características de aprendizajes, adecuando el currículo escolar a sus necesidades, por lo que es importante comenzar el proceso de nivelación a través del proceso de despistaje y las evaluaciones diagnósticas.

El equipo de profesionales de nuestro Colegio está formado por una directora, una jefa Técnica (UTP), un encargado de convivencia escolar, una coordinadora del programa de integración, cinco docentes de los distintos sectores de aprendizaje, dos educadores diferenciales, una psicóloga y una asistente social, quienes al inicio del proceso educativo trabajan de manera mancomunada para evaluar a cada uno de los estudiantes y así poder tener una visión clara que permita orientar el trabajo de aula de manera que logren avanzar no sólo con los aprendizajes esperados y los contenidos mínimos obligatorios, sino que además puedan estimular la atención, concentración, memoria, lenguaje, percepción y pensamiento, enseñando estrategias de estudio que impliquen la utilización adecuada de estos procesos y que vayan en directo beneficio del logro de los objetivos.

Este proyecto Educativo, se revisa y actualiza en forma anual para incorporar las variaciones y observaciones que emanen de la propia comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN

El Colegio Nahuelquín Cabrero está centrado en una población distinta a la del común de los establecimientos educacionales, nuestros estudiantes son jóvenes y adultos que por diversas razones han abandonado el sistema escolar, en muchos casos por reiterados fracasos, en otros, por dificultades socio económicas y en algunas ocasiones nunca han iniciado su escolaridad básica o media.

El origen del establecimiento se fundamenta en los datos estadísticos emanados del último Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2012, que reflejaba lo siguiente:

- 4.5 millones de chilenos han cursado menos de 8 años de escolaridad
- 70% de nuestra población mayor de 15 años no ha completado estudios básicos o medios.
- Anualmente 64.500 jóvenes de 14 a 17 años abandona el sistema escolar.
- El 40% de los trabajadores no tienen enseñanza básica y media completa

Durante estos 8 años, la situación no ha variado mucho. Frente a esto, la educación constituye un instrumento indispensable para que la sociedad pueda progresar hacia sus ideales, es por ello que nuestra motivación es avanzar en un colegio orientado a esta población, bajo un enfoque de educación permanente y de calidad. Siendo nuestra finalidad mejorar la equidad de la educación de personas jóvenes y adultas acorde a sus propias necesidades e intereses. De esta manera, es importante conocer las fases y procesos que intervienen en el aprendizaje. Un factor indispensable en esto, es el desarrollo cognitivo de cada individuo y de las condiciones necesarias para alcanzar las destrezas y conocimientos para una adecuada educación. Esto es un primer paso, ya que pretendemos adoptar medidas complementarias para ofrecer también una educación de calidad a aquellos que presentan alguna dificultad en el logro de sus aprendizajes, con el objetivo no sólo lograr un éxito académico, sino también adquirir conocimientos y competencias que los ayuden a desenvolverse e integrarse adecuadamente a la sociedad.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Nuestro Establecimiento Educacional, estará ubicado en el centro urbano de la comuna de Cabrero, en donde hemos detectado un número significativo de posibles estudiantes para los niveles básicos y medios, quienes en su mayoría son hombres que se desarrollan laboralmente en los sectores: Industrial Maderero/Forestal, Construcción, Servicios Industriales, Agricultura y Ganadería; o dedicadas principalmente al Comercio, Sector Frutícola, Servicios (públicos y privados), además de aquellas que están dedicadas a labores del hogar.

La comuna de Cabrero abarca una superficie de 639,8 km², lo que representa el 1,73% de la superficie regional y según Censo preliminar INE Año 2012, tiene una población de 28.145 habitantes. De ellos, un 23,64% (6.653 habitantes.) corresponde a población rural, y un 76,36% (21.492 habitantes) corresponde a población urbana. La segunda localidad más poblada de la comuna de Cabrero, es Monte Águila que posee un total de 6.090 habitantes, aproximadamente. Otras localidades pobladas de la comuna son Charrúa, Chillancito, Los Aromos, Estero Los Sapos, El Manzano, Laguna de Coihuico, Los Leones, Quinel, La Colonia, Colicheo, El Progreso y Los Canelos.

La fuerza de trabajo de la comuna de Cabrero está conformada por 24.168 habitantes (51,2% de la población total) de los cuales el 40,3% se encuentran ocupados (9.741 correspondiente 40,3%), 10,9% cesantes (equivale 1.195) y el 45,3% Inactivos (un total 13.232)

En relación a las cifras relacionadas con el ámbito de la educación, se nos presenta el siguiente panorama: El 51% equivalente a 4.967 de las personas empleadas cuenta con un Nivel Educativo Media incompleta.

Analfabetismo de las mujeres, a tenido una reducción sostenida durante el periodo analizado, llegando a solamente al 2,8% en el año 2011; inferior en un 0,4% respecto de los hombres y en un 1,6% respecto del año 2009.

Nivel de escolaridad alcanzado por las mujeres, las sitúa en la "Educación Básica" y en la "Educación Científico Humanista" en un 14,9% y un 14,6% respectivamente; porcentajes similares al de los hombres. (PLADECO 2014 – 2017).

- ✓ 4.967 personas mayores de 18 años con Educación Media Incompleta.
- ✓ 5.000 con Educación Básica Incompleta.
- ✓ 1.000 Personas adultas sin educación formal.

Una de las formas más efectiva de mejorar estos índices, es a través de la nivelación de estudios para jóvenes y adultos; y debido a que la comuna no registra otro Centro de Educación Integral de Adultos, excepto liceos con tercera jornada y entidades ejecutoras que realiza Nivelación de Estudios en modalidad flexible.

Como lo indican las cifras, existe un gran número de la población mayor de 18 años con su educación básica y media incompleta que están dispuestos a participar en nuestros programas de educación de Adultos, Modalidad Regular en Educación de Adultos, a través del Decreto N° 257/09 que rige en la actualidad.

Lo descrito anteriormente, nos reporta una urgente necesidad en los habitantes por elevar su escolaridad, tanto para apoyar de mejor manera en los estudios a sus hijos, como para

mejorar su empleabilidad y, como consecuencia de ello, el colegio ha considerado oportuno y necesario generar una oferta educacional que satisfaga tales requerimientos. En el CEIA Nahuelquín estamos conscientes de que para muchos la educación de jóvenes y de adultos es remedial de una escolaridad deficiente o incompleta; sin embargo, nosotros no la concebimos de ese modo, sino como una oportunidad de desarrollo y crecimiento de personas que poseen cultura, historia y valores, que nos permite trabajar contextualizando el aprendizaje a partir de sus propias historias de vida, y de sus experiencias en los distintos ámbitos laborales, familiares, sociales, etc. y de ese modo pretendemos lograr que no sólo mejoren sus expectativas laborales, sino que contribuyan a mejorar su autoestima y a través de ello mejorar la calidad de vida personal y de sus familias.

Por lo mismo, asumimos como principio pedagógico orientador el que todo estudiante puede aprender, aunque le sea difícil, e independiente de su edad o de su historia personal. Sustentamos nuestra afirmación en el gran educador Paulo Freire quien señala que “nadie ignora todo, nadie sabe todo. Todos sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso, siempre aprendemos” y compartimos su ideal respecto a que la educación tiene que ser una obra de liberación y de esperanza, que nos permita formar ciudadanos reflexivos y comprometidos con su propia cultura.

Como educadores y educadoras, sabemos que casi la totalidad de las dificultades para aprender de los y las estudiantes no son expresión de alguna incapacidad radical, sino manifestación de inhibiciones y frustraciones originadas en procesos de aprendizajes inadecuados. Para superar el déficit se deben brindar las ayudas necesarias que les permita desarrollar la empatía afectiva, las funciones cognitivas y el compromiso ciudadano.

Si la o el estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos no podrá aplicarlos en situaciones prácticas. Si contextualiza el estudio, el aprendizaje será más útil, versátil y funcional, y si al momento de aprender es capaz de establecer relaciones entre lo que estudia, lo que ya ha aprendido y lo que necesita, estará en mejores condiciones para utilizar esos aprendizajes en cualquier lugar y en todo momento. De este modo, esperamos que el educando sea un estudiante entusiasta que busque crear relaciones importantes a partir de lo que estudia.

En el CEIA Nahuelquín concebimos a las y los estudiantes como ciudadanos y ciudadanas con opinión que buscan enriquecerla en el diálogo, capaces de dialogar sobre su hacer cotidiano a partir de sus experiencias, desencantos, sueños y esperanzas. Asimismo, sus dificultades las asumimos como desafíos pedagógicos y no como limitaciones.

RESEÑA HISTÓRICA

El **Colegio Nahuelquín Cabrero**, nace de un convenio firmado entre la Corporación Educacional y la Ilustre Municipalidad de Cabrero, a través de la Dirección de Educación y su alcalde Mario Gierke Quevedo, abriendo sus puertas a la comunidad cabrerina en el año 2014 con la modalidad regular de Educación de Jóvenes y Adultos.

Su atención se orienta principalmente a personas jóvenes y adultas, mayores de 17 años, en busca de nuevas oportunidades para completar sus estudios, quienes por situaciones de vulnerabilidad ya sean sociales, académicas o psicológicas, requieren un servicio educativo no tradicional. Entre nuestras y nuestros estudiantes también se encuentran personas que se desarrollan laboralmente en sectores agrícolas, forestales, comercio, servicios y dueñas de casa o emprendedoras.

En el mes de abril 2014 bajo la resolución N° 0867 Fue reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación. Para atender niveles de Educación Básica y Educación Media en 3 jornadas: Mañana – Tarde y Vespertina.

La Corporación Educacional Nahuelquín, es una entidad sin fines de lucro, cuyo objetivo principal es la educación de jóvenes y adultos, que no han completado su enseñanza básica y media. Actualmente cuenta con dos Centros de Educación Integral de Adultos (CEIA): uno en Talcahuano y el nuestro en Cabrero, además de Instituto Nahuelquín, institución dedicada a Nivelación de Estudios modalidad flexible y a capacitar a personas y empresas, a través de su OTEC reconocida por SENCE.

Los **principios** que sustentan nuestro proyecto educativo son esencialmente:

- ✓ **Equidad:** entregar a cada estudiante lo que realmente necesita, como persona individual y social.
- ✓ **Igualdad:** favorecer las mismas oportunidades de buenos resultados ofreciendo experiencias de éxito de acuerdo a sus habilidades.
- ✓ **Libertad:** dar oportunidades de vivir una libertad responsable, que implica la toma de decisiones y la consecuencia de sus acciones.

Hasta la fecha, aproximadamente 350 personas han concluido sus estudios de enseñanza media con nosotros, y estamos comenzando nuestra 8ª. **Generación de Tigres**, y ya podemos apreciar con orgullo la proyección de los estudiantes hacia el campo laboral o varios también han logrado avanzar a la Educación Superior.

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR.

A) NUESTRA VISIÓN

El COLEGIO NAHUELQUÍN CABRERO busca continuar siendo un establecimiento inclusivo e integral, con metodologías innovadoras en permanente actualización, comprometiéndose con la identidad local y contexto de sus estudiantes; orientando su formación a ampliar y mejorar las oportunidades, mediante la entrega de herramientas para que puedan alcanzar sus metas personales y autonomía, que les permita desempeñarse en el mundo laboral o en la educación superior, con valores y habilidades para la vida.

B) NUESTRA MISIÓN

Nuestra Institución, tiene por misión contribuir a la formación y educación de personas jóvenes y adultas en un ambiente inclusivo, solidario, tolerante, innovador, eficiente e integral, donde cada estudiante pueda alcanzar resultados de calidad en los diferentes planos de su vida (académico, personal, social, cultural, medio ambiental etc.) Esto con el fin de aumentar y mejorar su capital humano, que le permita enfrentar satisfactoriamente los desafíos laborales, educacionales, sociales, culturales y medio ambientales que la sociedad moderna establece.

Conforme a lo anterior, se requiere complementar la formación del o la estudiante de tal modo que:

- ✓ Sea capaz de asumir sus responsabilidades presentes y futuras: en lo personal, familiar, social, laboral y cívico.
- ✓ Desarrolle una metodología de aprendizaje, estudio y de investigación social.
- ✓ Sea capaz de desarrollar sus potencialidades con el fin de proyectarse, ya sea en el mundo laboral o con la posibilidad de alcanzar estudios superiores.
- ✓ Sea capaz de insertarse en la sociedad con espíritu libre y solidario.

Los valores y competencias principales en el proceso de formación son:

1.-Perseverancia: Es un esfuerzo continuo para obtener un resultado concreto. Es un valor fundamental dentro del proyecto educativo de nuestro colegio, conjuntamente con desarrollar la perseverancia se obtiene la fortaleza logrando así la formación de personas valientes, luchadoras y auténticas.

2.-Esfuerzo: “Sin esfuerzo no hay aprendizaje”, por lo tanto, es importante luchar y ponerse metas concretas y cumplirlas.

3.-Honestidad: Para ser honesto es importante ser sincero con uno mismo, fiel a la promesa hecha con las personas con quienes convivimos o tratamos. Ser honesto es tener un comportamiento adecuado, correcto y justo.

4.-Solidaridad: Se refiere a la capacidad de reconocer que el bien común prima sobre el individual, valorando al otro como un igual, de manera que se llegue a las personas con actitud de respeto, con disposición de servir a quien lo necesite y fomentando el trabajo en

equipo. Para el colegio Nahuelquín la solidaridad es un sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, son los lazos sociales que unen a todos los miembros, se basa en la colaboración y el esfuerzo de las personas.

5.- La responsabilidad: Es la capacidad de asumir los actos consciente y libremente como consecuencia de poder de elección y decisión, cumpliendo cabalmente con sus obligaciones por el bien propio de cada individuo. Medio ambiente

6.-Respeto: El respeto es reconocer en sí y en los demás, sus derechos y virtudes con dignidad, dándole a cada quién su valor. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean. Medio ambiente

7.- Desarrollo del pensamiento crítico: Es el libre proceso de dudar de las afirmaciones que en la vida cotidiana suele aceptarse como verdaderas. Es un modo de pensar que promueve la autoregulación, justicia y la capacidad de llegar a un juicio razonable.

Competencias

Las hemos agrupados en tres áreas de habilidades:

Habilidades de aprendizaje e innovación: pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad e innovación

Habilidades de alfabetismo digital: alfabetización informacional, educación mediática, alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Habilidades para la vida personal y profesional: flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autogobierno, relación social, interacción intercultural, productividad y rendición de cuentas.

El colegio Nahuelquín entrega un trato atento y respetuoso hacia todas y todos, para así cultivar, construir y fomentar una sana convivencia, valorando y apreciando la integridad y el bienestar físico y psicológico de la comunidad educativa.

El sello de nuestra institución se basa, fundamentalmente en la **inclusión y el respeto** a la **diversidad**, generando espacios de **participación y diálogo** para toda la comunidad educativa, potenciando el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, nuestros educandos, son personas de diversas características y singularidades, entre ellas tenemos estudiantes adultos que dejaron atrás las aulas para dedicarse a cuidar a sus hijos, trabajar o simplemente desertaron de la educación formal por opción personal, y por esta misma razón sus necesidades educativas se enmarcan en un plano distinto al que enfrentan quienes van en un nivel adecuado para su edad; y personas jóvenes, que recientemente han desertado de la educación tradicional por diversos motivos, entre ellos: necesidades educativas especiales (NEE); problemas disciplinarios, de adaptabilidad social, bullying, entre otros.

aprender a conocer Este punto habla de la adquisición del conocimiento clasificado y codificado de los instrumentos mismos del saber, y consiste en que cada persona en aprender a comprender el mundo que nos rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer, Esta estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional, aprendemos manipulando, actuando, ya que al hacer una observación o manipulación crea nuestra imagen del mundo

Aprender a vivir juntos, Respetando los derechos de los demás y, sobre todo, respetando todas las formas de vida en una cultura en paz.x

Aprender a ser. Permitirá que la persona desarrolle aspectos tales como: Pensamiento crítico y debe brindar oportunidades para que pueda ponerlo en práctica y elaborar juicios propios, es decir, para que adquiera autonomía.

La propuesta constituye un intento de dar respuesta a los planteamientos conceptuales y a las expectativas didácticas tomando como referencia para su aplicación el contexto institucional en el que se desarrolla nuestra labor profesional centrada en la o el estudiante, atendiendo a sus necesidades y favoreciendo el aprendizaje significativo, promoviendo la capacidad de aprender a aprender y el aprendizaje autónomo de la o el estudiante, permitiéndole la utilización y el desarrollo de estrategias, considerando las diferencias de los ritmos y estilos de aprendizajes.

Principios:

- a) Centrar la enseñanza en los principios de calidad, igualdad y equidad.
- b) Otorgar espacios para desarrollar la creatividad y la disposición para innovar con propuestas de mejora educativa.
- c) Construcción democrática de las normas de convivencia. (completar)
- d) Promover una comunicación y conversación, donde podamos coincidir, discrepar y comprometernos en un clima de tolerancia y aceptación.
- f) Desarrollar la autonomía en función del ejercicio de un conjunto de principios acerca del bien.

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL

Impulsar una educación integral e inclusiva de calidad, a través del fortalecimiento de una comunidad escolar participativa, colaborativa y con la conducción de profesionales de la educación en permanente formación e innovación. Esto con el fin de potenciar proyectos de vida del estudiantado, acorde a sus intereses ya sea para la vida laboral y/o estudios superiores. (revisar la misión para completar)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Crear las condiciones para atender a la diversidad con una enseñanza pertinente y acorde al educando.
- ✓ Desarrollar una cultura educativa inclusiva, en la que todas y todos los estudiantes con sus particularidades y diferencias, puedan tener las mismas oportunidades para aprender.
- ✓ Promover la formación integral de las y los estudiantes, lo cual comprende su desarrollo espiritual, social y cognitivo.
- ✓ Asegurar el acceso de todas las personas a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requiera y una sólida formación académica que le permita enfrentar los requerimientos de vida laboral y/o estudios superiores.
- ✓ Fortalecer una comunidad escolar participativa en la que todas las personas sean responsables de las metas educativas, en la que encuentren acogida y formación, en la que sea posible practicar la solidaridad y la responsabilidad social.
- ✓ Establecer una red de apoyo con las diferentes instituciones y entidades para el desarrollo de una cultura colaborativa en el que hacer pedagógico y formativo institucional
- ✓ Estimular permanentemente al estudiante para que elabore su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismo(a) y de la realidad social.
- ✓ Fomentar la comprensión, el diálogo y la participación social constructiva, tolerante, fraterna y solidaria.

AREA: ADMINISTRATIVA ORGANIZATIVA.

- ✓ Fortalecer el compromiso con los objetivos Institucionales por parte de los diferentes actores de la Comunidad Educativa, a través de la retroalimentación y una comunicación efectiva.
- ✓ Lograr el cumplimiento y responsabilidad de todos los estamentos en cuanto a las obligaciones propias de su rol, buscando la eficacia y la excelencia en el servicio educativo, mediante una organización bien estructurada en la que cada integrante

asuma sus responsabilidades frente a la Institución y que responda a los requerimientos de nuestro PEI.

- ✓ Fortalecer el sistema de monitoreo y seguimiento del avance de los aprendizajes de las y los estudiantes y prácticas docentes (observación al aula, revisión periódica de libros de clases, planificaciones, actividades, evaluaciones, horas programadas, contenidos, etc.)

AREA: GESTION CURRICULAR

- Mejorar la calidad del proceso educativo que favorezca procesos de aprendizajes significativos, a partir de una concepción curricular constructivista e inclusiva, consolidando estrategias didácticas y evaluativas centradas en la diversidad, que considere motivaciones, estilos y ritmos de aprendizajes y posibiliten el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los educandos.
- Fortalecer la coordinación y el trabajo en equipo de los educadores de los distintos niveles y sub-sectores de aprendizaje, potenciando el desarrollo de proyectos e iniciativas innovadoras, unificando criterios en aspectos fundamentales como la planificación curricular, el trabajo grupal, procesos de articulación entre niveles, evaluaciones, de seguimiento, de refuerzo y estimulación permanente al avance.
- Optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en relación a los ejes curriculares, y la correcta utilización de los recursos educativos, considerando el componente valórico que sustenta la institución, para una educación equitativa y de calidad, congruente con los requerimientos de la sociedad y del contexto local, en la cual los estudiantes deben desenvolverse.

AREA CONVIVENCIA

- ✓ Desarrollar en nuestras y nuestros estudiantes una sólida formación integral, en su esfera personal y social, capaces de participar y construir una sociedad según los valores y los principios del colegio.
- ✓ Promover y favorecer una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la cooperación con el objeto que trabajen integrados en la consecución del PEI.
- ✓ Mejorar la calidad de la formación valórica y del desarrollo de actitudes y comportamientos (OFT), para lograr una persona plena y madura con un verdadero sentido de la realización personal.
- ✓ Cultivar comportamientos éticos de tal modo que los y las estudiantes sean capaces de vivir en democracia y de ejercer con responsabilidad sus libertades y sus obligaciones, a partir de una formación adecuada en la práctica de los valores explicitados en el PEI.
- ✓ Instalar un sistema de monitoreo entrevista o seguimiento que permita:
 - a) Conocer a las y los estudiantes en cuanto a sus intereses y expectativas personales.
 - b) Guiarlos en relación de su proyecto de vida.
 - c) Apoyar a las y los estudiantes mediante diversos test de intereses que lo ayuden a descubrir su vocación profesional.
 - d) Apoyar, orientar y derivar cuando se requiera.
 - e) Orientar en diversos temas: familia, bullying, convivencia, relaciones interpersonales, embarazos, drogadicción, y otros.
 - f) Desarrollar un trabajo planificado en las horas de consejo de curso,
 - g) Facilitar la mediación de conflictos entre estudiantes, entre profesores y estudiantes.
 - h) Socializar el Manual de convivencia escolar con todos los estamentos del colegio para conocimiento de derechos, deberes y formas de abordar los conflictos.

AREA: RESULTADOS

Se proponen resultados de corto plazo denominados "productos" y resultados de mediano o largo plazo denominados "de impacto".

En el corto plazo tenemos la matrícula, nivel de retención de estudiantes, y resultados de aprendizaje o rendimiento.

En el largo plazo corresponde disminución paulatina del porcentaje de repitencia, de deserción y una inserción social y laboral más satisfactoria de las y los estudiantes , así como al mejoramiento de los recursos humanos.

PRODUCTOS:

- ✓ Mejorar los puntajes promedio de notas en todas las asignaturas
- ✓ Fortalecer anualmente los talleres que posibiliten el fortalecimiento de diversas habilidades y actitudes en las y los estudiantes.

- ✓ Apoyar a las y los estudiantes más vulnerables en el logro de sus metas educativas y aprendizajes de calidad.
- ✓ Aumentar la matrícula a su máxima capacidad, disminuir la deserción y repitencia mediante estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas y planes de estudios que fortalezcan el aprendizaje.
- ✓ Mejorar el promedio de los resultados de la la prueba de transición universitaria.

IMPACTO:

- ✓ Lograr aprendizajes significativos en nuestras y nuestros estudiantes que les permita una inserción social, familiar, en el mundo laboral o en la educación Superior, de acuerdo a las metas propuestas en el PEI que les permita desempeñarse satisfactoriamente y con una educación de calidad en el ambiente en el cual están insertas e insertos.

ENFASIS DEL PEI

- ✓ Establecer metas académicas que respondan a altas expectativas respecto de la formación académica y valórica del alumno (a).
- ✓ Elevar los estándares de rendimiento, fortaleciendo el trabajo de los docentes en aula con metodologías activas e innovadoras de carácter integral e inclusivo, centrada en la persona.
- ✓ Mejorar las prácticas docentes en el aula, desde la perspectiva del trabajo docente personalizado, a partir de la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las practicas y procesos administrativos y pedagógicos de cada uno de los estamentos responsables.
- ✓ Enriquecer los diseños de enseñanza, instaurando una práctica pedagógica que favorezca la articulación entre sub sectores de aprendizajes.
- ✓ Aumentar las competencias docentes en la elaboración de instrumentos evaluativos acorde con los diseños de enseñanza.
- ✓ Monitoreo del trabajo docente de aula y reflexión respecto del que hacer docente.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS COLEGIO NAHUELQUIN AÑO 2023

El Plan Estratégico constituye una herramienta indispensable para orientar los esfuerzos en forma concertada y producir así, mejores resultados educativos. Este Plan Estratégico está fuertemente vinculado con nuestro Proyecto Educativo, es una mirada hacia el futuro que soñamos (visión), formula un conjunto de retos que surgen del análisis del entorno, del análisis de nuestro funcionamiento interno, de nuestras fuentes inspiradoras y de nuestra misión. Estos retos terminan por configurar una imagen de lo que nos gustaría que fuera nuestro colegio, estos objetivos estratégicos dan origen a actividades las cuales incluyen resultados esperados y líneas de acción. El trabajo del equipo directivo y docente será elaborado en indicadores de logro para poder monitorear el proceso y evaluar el cumplimiento de los objetivos.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS COLEGIO NAHUELQUIN AÑO 2021

a) PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	METAS	LINEAS DE ACCION	INDICADORES DE LOGRO	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
ADMINISTRATIVA ORGANIZATIVA (LIDERAZGO)	Aumentar la matrícula del alumnado	Lograr una matrícula del 100% de los estudiantes autorizados	-Difundir la matrícula a través de afiches, volantes, radio -Publicitar las fortalezas del colegio como: su PEI, Reglamento de Convivencia, docentes, Foda, etc.	Demanda y aumento de matrícula	Al inicio y término del año	Dirección Profesores Asistentes de Educación
ADMINISTRATIVA ORGANIZATIVA (LIDERAZGO)	Abordar la Problemática del fracaso escolar a través del fortalecimiento de procesos y estrategias pedagógicas orientadas a la disminución de la repitencia, la deserción y disminuir el alto índice de inasistencias.	Lograr disminución de repitencia, de deserción e Inasistencias	-Propiciar diferentes Acciones y estrategias para lograr una educación de calidad y una mejora en el rendimiento y disminución en la deserción e inasistencia -Cumplir el marco curricular vigente, con sus actualizaciones, ajustes y orientaciones. -Propiciar un ambiente escolar propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Optimizar tiempos destinados al trabajo pedagógico.	Aumento de la Promoción y disminución de la deserción e inasistencia	Marzo a Diciembre	Dirección Profesores

GESTIÓN CURRICULAR	Lograr mejoras significativas en los aprendizajes por parte de los y las estudiantes, mediante la consolidación de estrategias didácticas y evaluativas centradas en la diversidad, que considere motivaciones, estilos y ritmos de aprendizajes, desde un enfoque inclusivo y constructivista.	desempeño académico de los estudiantes mejorado respecto a estadísticas de años anteriores, obteniendo como resultado una repitencia no mayor al 5% del total de la matrícula	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciación de nuevas propuestas didácticas inclusivas y constructivistas. -Creación de espacios para trabajos colaborativos en pos de lograr criterios comunes en metodología didáctica y evaluativa. -Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los educandos, bajo los principios del “aprender a aprender”. -Evaluación permanente del proceso de aprendizaje. -Incorporación del uso de diversos recursos audiovisuales y material concreto en el aula. -Diversificación didáctica en el aula, enfoque constructivista. 	Mejoramiento del rendimiento escolar Promoción general en un 95%	Marzo a Diciembre	Dirección Profesores
GESTIÓN CURRICULAR	Desarrollar un diseño de planificación curricular institucional para todos los docentes	100% de los docentes planifican curricularmente en base a diseño de planificación institucional.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de acuerdo a los programas de Mineduc en matriz entregada por el colegio (Planificación anual,). -Incorporación en Diseño de Planificación anual los procedimientos evaluativos a aplicar durante el año escolar, que además incluya los objetivos transversales. -Revisión de Coherencia entre lo planificado, enseñado, evaluado y registrado en el libro de clases. 	Diseño de planificación Curricular institucional Ejecutado por el 100% de los docentes.	Marzo a Diciembre	Dirección Docentes



GESTIÓN CURRICULAR	Desarrollar proyectos e iniciativas innovadoras que apoyen los aprendizajes de los estudiantes.	100% de los docentes desarrollan iniciativas y proyectos de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">-Organización de actividades de acuerdo al calendario regional y actividades internas del Colegio.-Realización de proyectos de aula y de intervención educativa que apoyen los aprendizajes de los estudiantes.-Monitoreo del desarrollo de las actividades programadas.-Optimización del uso de recursos materiales y audiovisuales.	Ejecución y monitoreo del 100% de los proyectos programados.	Abril a Diciembre	Dirección Y docentes
---------------------------	---	--	--	--	-------------------	----------------------



GESTIÓN CURRICULAR	Sistematizar procesos evaluativos, desde enfoque teórico de evaluación auténtica estandarizados en reglamento de evaluación.	Pasos del proceso evaluativo normados en Reglamento de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- Jornada de actualización de reglamento de evaluación 2019.- Evaluación de cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje, para considerar su información como fundamental en la toma de decisiones, para mantenerla continuidad en la etapa siguiente.- Elaboración de un calendario semestral de evaluaciones.- Entrega de temario de contenidos y pautas evaluativas a los estudiantes antes de aplicación de los procedimientos de evaluación.- Diversificación de Procedimientos e instrumentos evaluativos en el aula con enfoque en la evaluación auténtica.- Entrega a UTP de los instrumentos de evaluación y respectivas pautas de corrección.- Entrega de los resultados de la evaluación a los estudiantes y a la Dirección en 7 días hábiles (desde la fecha de aplicación del instrumento evaluativo),- Análisis en conjunto con el grupo curso de los resultados del instrumento de evaluación aplicado.	100% de los docentes aplican procesos evaluativos estandarizados en reglamento de evaluación	Marzo a Diciembre	Dirección Docentes
---------------------------	--	--	---	--	-------------------	--------------------

<p>GESTIÓN CONVIVENCIA</p>	<p>Desarrollar actividades extra escolares en los niveles artísticos, deportivos y culturales</p>	<p>Lograr la participación del 20% de los estudiantes de cada curso</p>	<p>Participación en actividades programadas como :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres de: matemática recreativa, refuerzo, folclore, computación, inglés y deportivos. -Generación de instancias de preparación para obtener un mejor rendimiento en las evaluaciones externas nacionales (PSU). 	<p>Participación del 20% de los estudiantes</p> <p>Presentaciones y actos relevantes.</p> <p>Exposición de trabajos, presentaciones artísticas y deportivas.</p> <p>Presentación de los proyectos en una muestra anual.</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>	<p>Docentes alumnos</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	--------------------------	-------------------------

CONVIVENCIA	Promover acciones para el fortalecimiento de la convivencia escolar	Ausencia de conflictos	-Conocimiento del Reglamento de Convivencia -Participación en los Consejos Escolares -Participación en Consejo de cursos -Programar temas de orientación en Consejos de curso -Actividades que favorezcan el dialogo y la búsqueda de soluciones -Talleres estudiantes y	Registros de observaciones individuales y generales sin anotaciones negativas	Marzo a Diciembre	Todos los estamentos
CONVIVENCIA	Generar un plan de prevención de conductas de riesgo y reforzar las Condiciones de seguridad integral en las y los educandos.	Ausencia de conductas de riesgo Lograr que el 100% de los estudiantes reconozcan las normas de seguridad y auto cuidado.	Diseño de un plan de prevención de accidentes, y mantener vigente los planes Desseguridad y evacuación, practicando los con periodicidad (Plan Fca. Cooper). -Capacitación en temas de prevención, seguridad y auto cuidado -Revisión permanente de seguridad	.Correcta evacuación de los espacios Ausencia de accidentes	Marzo a Diciembre	Todos los integrantes de la Unidad educativa

Diagnóstico situacional

Fortalezas y debilidades (Internas)

Oportunidades y amenazas (Externas)

ANÁLISIS FODA COLEGIO NAHUELQUIN:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo Institucional -Reglamento interno, de Convivencia y de Evaluación - Estudiantes con proyecciones de estudios superiores. - Formación valórica y orientación -Profesores comprometidos con sus estudiantes. -Dirección del colegio involucrada en el entorno familiar y laboral de las y los estudiantes. - Entrevista de apoderados o tutores con profesores y profesoras. - Participación de las y los estudiantes en las actividades de aula, orientadas por el profesor o profesora, orientadas al desarrollo integral de la persona. -Seguimientos a los y las estudiantes con inasistencias reiteradas. -Facilidades en los horarios a los estudiantes que trabajan. - Consejos de cursos. - Actividades extra programáticas. - Actividades de cada curso para reunir fondos. - Buena imagen institucional -Personal directivo, docente y administrativo con buenas relaciones humanas. -Directivos y docentes demuestran actitudes que evidencian la práctica de valores. -Utilización de recursos TIC en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos docentes elaboran y usan Material educativo innovador. - Algunos atrasos, entrega de planificaciones y pruebas fuera del tiempo establecido. - Los y las estudiantes no tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio y no cuentan con hábitos de estudio. - Falta de participación de los y las estudiantes en eventos deportivos, culturales, artísticos, actividades recreativas u otras. - No existen las condiciones adecuadas para darle uso y aplicar el material educativo existente(biblioteca) - Nivel bajo de autoestima en algunos y algunas estudiantes. - Falta de motivación en los y las estudiantes (apatía), lo que con lleva una autolimitación por falta de expectativas. - El 30%del número total de estudiantes, no logran terminar el año académico (deserción). - Un 10% de los y las estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores. - El 20% de estudiantes faltan a sus labores educativas, generalmente por el trabajo, salud o familiares. - El 30% de estudiantes cuentan con un rendimiento regular y deficiente. - Bajo nivel de comprensión lectora. - Bajo nivel del aprendizaje lógico-

<ul style="list-style-type: none"> -Directivos y docentes con alto nivel de autoestima. -Práctica de actitudes y normas de convivencia social por los directivos, docentes y estudiantes. -Mantenimiento permanente de la infraestructura y del mobiliario escolar de la institución educativa. -Predisposición de la dirección, del personal docente y administrativo para mantener buenas relaciones con los estudiantes y apoderados y tutores. - Estudiantes identificados con su colegio. - Centro de estudiantes y consejo escolar. - Limpieza y seguridad en las salas. - Buena ubicación estratégica del local. - Adscritos a Beca ProRetención. - Apoyo de la Junta de Auxilio Escolar y Becas. -Existencia y funcionamiento del Consejo Escolar - Apoyo de instituciones y redes. - Medios audiovisuales. - Oferta educativa variada: tres jornadas, modalidad regular y flexible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistencia de textos adecuados a cada decreto.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de buenas relaciones Con la comunidad, municipalidad, carabineros, bomberos, etc. - Existen instituciones públicas y privadas en la comunidad circundante que pueden contribuir en beneficio del colegio. - Implementar talleres para los y las estudiantes. - Espacio libre para construir nuevas aulas. - Capacitación para los y las docentes. - Red de apoyo: municipalidad, institutos, Universidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alto índice de vulnerabilidad. - Ruidos molestos del entorno. - Establecimiento educacional del mismo rubro. - Establecimientos comerciales aledaños al colegio (botillería). - Cesantía. - Delincuencia en la comuna. - Alcohol y droga en las poblaciones - El impacto negativo de los medios de comunicación, los cuales no contribuyen a la formación valórica. -La crisis de la familia, problema social, que repercute en una carencia de compromiso en la formación integral de los educandos.

MARCO PEDAGOGICO CURRICULAR

En el ámbito de enseñanza y curricular, el Colegio desarrolla su accionar orientado a una mejora continua de la eficiencia escolar y un permanente incremento de su eficacia. Los directivos del Colegio permanentemente vigilan el diseño del currículo e implementan el plan estratégico que permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los contextos definidos en nuestro PEI. En este sentido los aspectos claves considerados son:

- ✓ Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las distintas asignaturas y estructuras verticales de coordinación de los niveles.
- ✓ La planificación conjunta del profesorado y el establecimiento de metas comunes que son asumidas y compartidas por todos. Existe un compromiso con el aprendizaje de los y las estudiantes, confiando en sus posibilidades y mostrando altas expectativas hacia ellos.
- ✓ El seguimiento y retroalimentación continúa para un buen aprendizaje. Este aspecto constituye un desafío permanente para el Colegio. En tal sentido, la aplicación de evaluaciones clase a clase, permiten la verificación de avances individuales en los aprendizajes de las y los estudiantes.
- ✓ La implicación de las y los docentes en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, con el objeto de hacerles madurar intelectual y humanamente. Una de las tareas prioritarias de nuestros profesores y profesoras es la de analizar las características de sus estudiantes y sus contextos socioculturales, para establecer con ellos los vínculos necesarios a través de sus intereses, problemas y dificultades, y así desarrollar un proceso de mediación de aprendizaje individualizado.
- ✓ Compromiso por lograr aprendizajes permanentes y significativos en todos las y los estudiantes. Se realizan múltiples acciones enfocadas en la capacitación de nuestros docentes en el manejo de estrategias de enseñanza, que responden a la Individualidad del estudiante y sus propios estilos y ritmos de aprendizajes. Se destaca en este ámbito la incorporación de elementos tecnológicos, acordes al paradigma educativo actual en el uso de las tecnologías de la información y el conocimiento en el proceso educativo.
- ✓ La implementación de talleres extracurriculares que responden a motivaciones e interés de las y los estudiantes. Éstos se enmarcan dentro del esfuerzo permanente de nuestra institución educativa, por el desarrollo integral de las y los estudiantes, posibilitando reforzar y/o desarrollar habilidades y destrezas, además de enfatizar los valores institucionales, buscando a la vez una inserción con mayores herramientas para ser un aporte a la sociedad.

MODALIDAD CURRICULAR

Las actividades curriculares son todas las actividades organizadas pedagógicamente que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos, asociados con el desarrollo de las competencias. El conjunto de las actividades curriculares se denomina Plan de Estudios Educación adultos, Planes y Programas. Decreto Supremo N°239, de 2004, modificado por el Decreto N°257 del 2009, Decreto de Evaluación N°2169 de 2007

- 165- Educación Básica Adultos Sin Oficios
- 363- Educación Media H-C Adultos

El Colegio Nahuelquín tiene como meta que todos las y los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes, para ello se diseñaran actividades de aprendizaje con las estrategias metodológicas adecuadas que permitan a las y los educandos alcanzar los objetivos propuestos. Se busca la excelencia y calidad académica, es decir, realizar el proceso de aprendizaje-enseñanza considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de las y los estudiantes para desarrollar las destrezas y capacidades acordes al potencial individual.

Por lo cual el colegio desarrolla:

- ❖ Planificación curricular que contempla capacidades/destrezas y actitudes/valores al servicio de los aprendizajes y contenidos curriculares, que incluye el Plan anual.
- ❖ Aplicación de diferentes tipos de evaluaciones en los distintos sectores de aprendizaje, para medir y tomar decisiones respecto a los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes y adecuar estrategias de mejora.
- ❖ Programas de refuerzo educativo para aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes.
- ❖ Consejos Técnicos Pedagógicos para la reflexión periódica del que hacer pedagógico.
- ❖ Conformación de grupos de trabajo docente por subsectores de aprendizaje.
- ❖ Normas de convivencia escolar en pro del bienestar común y el logro de objetivos y metas institucionales.
- ❖ Se refuerzan las conductas positivas o socialmente correctas, reflexionando sobre aquellos comportamientos que sean perjudiciales para la o el estudiante y su grupo de pares, estableciéndose lazos de fraternidad y solidaridad entre sus compañeros y compañeras.
- ❖ Entrega de una educación centrada en la persona, constituyéndose la o el estudiante en el protagonista del que hacer educativo y de su propio aprendizaje, que lo capacite a integrarse en el mundo laboral o en la Educación Superior.

PRINCIPIOS ESTRATÉGICOS METODOLÓGICOS

- ❖ Se realizarán clases presenciales activo participativas que se desarrollarán en aulas del Colegio, pero también estará presente el recurso de aprendizaje en la modalidad de módulos para apoyar el trabajo personal de las y los estudiantes que no puedan asistir algunos periodos de las clases presenciales por imperativos laborales, salud o de compromisos familiares. Los aprendizajes deben iniciarse a partir de la historia de vida de los participantes con sus saberes y experiencias en el marco de una concepción Constructivista, enfatizando que el conocimiento se adquiere efectivamente a partir del diálogo en el contexto social para luego ser internalizado en el plano individual (Vigostky).
- ❖ Las actividades de aprendizaje se adecuarán a los tiempos de las y los estudiantes, a sus diferentes formas de aprender, aplicando distintas modalidades de atención: clases presenciales y talleres.
- ❖ Las actividades de aprendizaje considerarán la diversidad de la población atendida, sus características socio económicas y culturales, sus experiencias y aprendizajes previos.
- ❖ Las actividades articularán sectores de aprendizaje en unidades temáticas que se vinculen a los contextos de vida de las y los estudiantes y que incluyan objetivos transversales apropiados a su condición de personas jóvenes y/o adultos.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

El modelo pedagógico de enseñanza aprendizaje ubica al docente como un mediador del aprendizaje de las y los estudiantes en el marco del aprender a aprender como un desarrollo de capacidades y valores, para facilitar la modificabilidad estructural cognitiva, en consecuencia, se plantea la didáctica y el diseño curricular como una intervención de la estructura mental del estudiante, entendida ésta como un conjunto de capacidades que no sólo son cognitivas sino además poseen tonalidades afectivas y emocionales en forma de valores y actitudes.

La inteligencia potencial del estudiante joven y adulto puede convertirse en real, a partir de una mediación adecuada por parte de los educadores; el conocimiento más importante es el conocimiento de si mismo o metacognición, lo cual implica el conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso, sobre el aprendizaje, es decir, ser concientes de lo que se esta haciendo, de tal manera, que el sujeto pueda controlar eficazmente sus propios procesos mentales.

El objetivo de las estrategias de aprendizaje es enseñar a pensar, lo que finalmente pretende educar al estudiante adulto para lograr su autonomía, independencia y juicio crítico, todo ello mediatizado por un gran sentido de la reflexión.

Los procesos cognitivos son la base para lograr una adecuada adquisición del aprendizaje, ya que através de estos la información es captada para luego ser transformada de acuerdo a lapropia experiencia en material significativo para la persona y finalmente ser almacenada para su posterior utilización. Dichos procesos se desarrollan previamente al aprendizaje de la lectura, escritura o el cálculo, ejerciendo de esta manera una gran influencia en la correcta adquisición de las técnicas instrumentales, y es precisamente por esta razón lo que hace necesario su evaluación antes de comenzar un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, en la que tanto el educando como el docente deben contar con información sobre las habilidades y dificultades con las que cuenta el alumno para iniciar el proceso educativo logrando de esta manera un proceso de enseñanza eficiente y eficaz.

FORMAS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA: Inicio del año, para verificar el estado de las y los estudiantes en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

FORMATIVA: Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos.

SUMATIVA: Se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de éstos al término de la experiencia de aprendizaje.

TIPO DE PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN ANUAL:

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas.

TABLA DE ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

Diseño breve de organización de actividades didácticas, centradas en la ejecución de estrategias de aprendizajes. Su organización temporal responde a los módulos de aprendizajes de las asignaturas y sus respectivos contenidos.

PROYECTOS INTERNOS DEL COLEGIO NAHUELQUIN

- Proyecto de Estrategias de Aprendizajes para Educación de Jovenes y Adultos.
- Refuerzo Educativo.
- Alimentación Saludable.
- Convivencia Escolar.
- Plan Institucional de Seguridad Escolar.
- Audiovisuales (uso del proyectores en todas las aulas).
- Jornadas culturales (charlas).
- Actividades extra escolares: talleres de canto, guitarra, futbol, refuerzo educativo.
- Participación continúa en concursos internos.
- Celebración de efemérides.
- Aniversario del Colegio, Día del alumno, Fiestas Patrias, Navidad entre otros.

PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS.

PERFIL DOCENTES

Profesoras y profesores con título en Educación General Básica y Media, con experiencia en programas regulares y modalidad flexible de Educación de Jóvenes y Adultos.

Con gran compromiso para cumplir con los objetivos y los ideales marcados en el proyecto institucional y con las siguientes habilidades docentes:

- ✓ Establecer con las y los estudiantes una relación de respeto, que promueva y facilite el aprendizaje significativo.
- ✓ Promover una adecuada comunicación en forma individual y grupal con las y los estudiantes.
- ✓ Mantener relaciones humanas cordiales y trabajo coordinado al interior del grupo y fuera de él.
- ✓ Manejar de manera adecuada las herramientas teóricas metodológicas que le permitan un desempeño eficiente.
- ✓ Facilitar a las y los estudiantes conceptos claves que les permitan adquirir conocimientos significativos.
- ✓ Estimular y motivar al estudiante joven y adulto hacia su propia superación.
- ✓ Solucionar situaciones conflictivas, dentro y fuera del salón de clases.
- ✓ Propiciar la búsqueda de la calidad y la excelencia en las y los estudiantes.
- ✓ Modificar las formas tradicionales de enseñanza utilizando recursos visuales y dinámicas más participativas e inclusivas.
- ✓ Calificar siempre con justicia y apego a la normatividad institucional.
- ✓ Actuar siempre con ética y no expresarse negativamente acerca de los demás compañeras y compañeros de trabajo.
- ✓ Planificar, desarrollar y evaluar sistemáticamente el proceso de aprendizaje en las asignaturas que le corresponden.
- ✓ Fomentar hábitos y valores en las y los estudiantes, mediante el ejemplo.
- ✓ Cumplir los horarios de clases y de colaboración correspondiente.
- ✓ Responsabilizarse de las actividades de las y los estudiantes en sus horarios de clase
- ✓ Velar por los bienes de la escuela.
- ✓ Incentivar el respeto, la participación y la colaboración en las asignaturas.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

La o el estudiante es el verdadero centro y el actor principal de nuestro CEIA. La o el estudiante va al colegio para "aprender a aprender", ejerciendo su propia actividad de aprendizaje demostrando a sí misma o mismo el haberlo logrado. La o el estudiante es el verdadero protagonista de su formación y al CEIA le corresponde facilitar este proceso de autoformación, creando condiciones favorables para el desarrollo de este proceso.

Características psicosociales:

- ✓ Comunicación respetuosa entre dirección, profesores y estudiantes y entre compañeras y compañeros.
- ✓ Capacidad de escucharse de forma recíproca entre todas y todos.
- ✓ Capacidad de valorarse mutuamente, sensibles a situaciones difíciles que estén pasando.
- ✓ Capaces de dar apoyo emocional, resolver conflictos en forma no violenta, convivencia social positiva, estudiantes sienten que es agradable participar.
- ✓ Se relacionan entre sí buscando amigas y amigos, obedecen reglas (un porcentaje mínimo las ignoran y deben recordárselas).

Características educacionales:

- ✓ Buena disposición para aprender; sin embargo, se aprecia que a la gran mayoría les cuesta mantener la atención y aprender. Esto, debido al tiempo que llevan sin estudiar, es el caso de las y los estudiantes adultos. Se le suma a la vez, problemas familiares y laborales, que impiden, muchas veces la continuidad efectiva del proceso educativo, y por lo tanto, necesitan constante apoyo y refuerzo pedagógico.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA

COORPORACIÓN EDUCACIONAL NAHUELQUÍN

RUT	NOMBRE COMPLETO	Cargo
9665198-8	Cecilia del Carmen Pinto Araya	Representante Legal y Presidenta Directorio
14182836-3	Susana Elizabeth Fuentes Lefiman	Directora Administrativa y Recursos Humanos
5495420-4	Pedro Antonio Vargas Diaz	Director Financiero

PLANTA DIRECTIVA:

RUT	NOMBRE COMPLETO	Cargo
9665198-8	Cecilia del Carmen Pinto Araya	Directora Y Jefa UTP
12.696.957-0	Hugo Javier Castro Castro	Enc. Convivencia Escolar // Profesor de Lenguaje

PLANTA DOCENTE:

16.293.323-K	Rodrigo Andrés Pérez Meza.	Profesor de Inglés
16.178.767-1	Ignacio Esteban Fonseca Valenzuela	Profesor de Matemáticas
18813961-2	Oscar Alfredo Saavedra Inzunza	Profesor de E.Sociales
17.574.307-3	Silvia De Las Nieves Herrera Puentes	Profesora Cs. Naturales
18.416.719-0	Natalia Carolina Quilodrán Pérez	Educadora Diferencial // docente form. Instrumental
18.199.598-k	Paola Luz Contreras Acuña	Profesora Educ Diferencial

PLANTA ASISTENTES DE EDUCACION:

RUT	NOMBRE COMPLETO	Cargo
12.973.523-6	Alejandra López Guzmán	Asistente Social // Encargada de Pro-retención y SAT
17.970.489-7	Jaqueline del Carmen Castillo Moreno	Secretaria
11.959.159-7	Verónica del Carmen Morales Báez	Auxiliar Paradocente
13.140.134-5	Roxana Patricia Concha Rojas	Auxiliar Paradocente
16398977-8	Pamela Estefani Riquelme Riffo	Secretaria (reemplazante)

ESTRUCTURA DE LOS CURSOS

Curso	Profesora o profesor Guía
3er. Nivel Básico	Hugo Javier Castro Castro
1º Nivel Medio A	Ignacio Esteban Fonseca Valenzuela
1º Nivel Medio B	Rodrigo Andrés Pérez Meza.
2º Nivel Medio A	Silvia Herrera Puentes
2º Nivel Medio B	Oscar Alfredo Saavedra Inzunza
2º Nivel Medio C	Curso pendiente

MALLA CURRICULAR POR NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA

I NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA (1° a 4° Básico)

SECTOR DE APRENDIZAJE	SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lengua Castellana y comunicación	5
Educación Matemática	Matemáticas	5
TOTAL HORAS SEMANALES		10

II y III NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA (5° y 6° - 7° y 8° Básico)

SECTOR DE APRENDIZAJE	SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	HORAS
Lenguaje y Comunicación	Lengua Castellana y Comunicación	4
Educación Matemática	Matemáticas	4
Estudios Sociales	Estudios Sociales	4
Ciencias	Ciencias Naturales	4
TOTAL HORAS SEMANALES		16

I y II NIVEL ENSEÑANZA MEDIA (1° y 2° - 3° y 4° Medio)

SECTOR DE APRENDIZAJE	SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	HORAS
FORMACIÓN GENERAL		
Lenguaje y Comunicación	Lengua Castellana y comunicación	4
	Idioma Extranjero Inglés	4
Educación Matemática	Matemáticas	4
Estudios Sociales	Estudios Sociales	4
Ciencias	Ciencias Naturales	4
Formación Instrumental (Primer Nivel)	Sector Convivencia Social	2
	Sector Tecnologías de la Información y de las Telecomunicaciones	2
Formación Instrumental (Segundo Nivel)	Sector Consumo y Calidad de Vida	2
	Sector Inserción Laboral	2
Formación Diferenciada (Primer y Segundo Nivel)	Optativo Inglés o Filosofía	2
TOTAL HORAS SEMANALES		26

REDES DE APOYO

Programa de Intervención Especializada PIE MALLÍN/ PPF YUMBEL	Atienden a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, que viven graves vulneraciones de derechos, caracterizadas por la presencia de condiciones y/o conductas que constituyen un riesgo o daño, a nivel individual, familiar y social
Departamento de Asistencia Social, I. Municipalidad de Cabrero.	Se realizaron derivaciones y orientaciones con respecto a situaciones de riesgo socioeconómicos.
OPD	Derivación, orientaciones y seguimiento de familias que presenten situaciones de vulneración de derechos.
Programa Calle, Municipalidad de Cabrero	Apoyo mutuo para la reinserción escolar de Jóvenes y adultos que se encuentran viviendo en situación de riesgo social.
CESFAM Cabrero	Derivación de estudiantes que requieren atención de salud física y mental. Además de realizar coordinaciones para talleres preventivos en el área de salud.
Instituciones de educación superior, convenios de colaboración con: UCSC, UNAB, INACAP, PROANDES	Se realizan coordinaciones para que las instituciones presenten la oferta programática en cuanto a las carreras y diversas alternativas que puedan presentarles a los estudiantes. Además de apoyar en cuanto a talleres de diversas temáticas orientadas a las necesidades de los estudiantes dentro de su proceso educacional.
OMIL	Se realizan coordinaciones entre ambas entidades para derivar estudiantes que se encuentren ante alguna dificultad laboral y así mismo omil deriva a usuarios que necesiten terminar su escolaridad.
Programa de apoyo Adolescentes Gestantes y Madres, Departamento de Familia, Municipalidad de Cabrero	Reinserción escolar de jóvenes que se encuentran con situación de embarazo o son madres adolescentes.

ORGANIGRAMA CORPORATIVO

